

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТиУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.10 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль):	Технологические процессы и оборудование производственных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):
ст.преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Казачество на службе отечеству"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728),

Руководитель ОПОП

Канд. техн. наук, доцент Соловьева Е.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Зав. кафедрой Кузнецова Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость.

1.2. Задачи:

- углубление знаний об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;
- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения на основе исторического анализа их уникальности и восприятие казачества как части общей истории Российской государственности;
- освоение теоретических, практических и организационных основ культуры российского казачества в контексте его роли в современном социуме и государственно-политической системе;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: "Казачество на службе отечеству"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Философия	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Менеджмент	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	23	23	23	23
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часы	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1. Феномен казачества в истории России						
1.1	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правовом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции. Знать: Исторические основы формирования и развития российской государственности и казачества; Основные принципы и функции государства и права России /Лек/	1	1	0	0	УК-2.1, УК-5.1	устный опрос
1.2	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией,	1	15	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	государственным и муниципальным управлением, конституционным правовом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции. Знать: - исторические основы формирования и развития российской государственности и казачества; - основные принципы и функции государства и права России. Уметь: - анализировать исторические источники и научные работы, связанные с российской государственностью и казачеством; - определять взаимосвязи и влияние российской государственности и казачества на другие юридические и гуманитарные науки. Владеть: - навыками написания научных текстов и составления аналитических материалов по теме российской государственности и казачества; - навыками самоорганизации и планирования работы по изучению и анализу российской государственности и казачества. /Ср/						
1.3	Тема 2. Древнерусская государственность и исторические корни казачество IX-XIII веков Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника». Уметь: - анализировать и интерпретировать исторические источники и литературные произведения, связанные с данной эпохой; - связывать исторические события и процессы с их социальным и политическим контекстом. Владеть: - навыками написания исторических эссе, анализа исторических текстов и	1	1	0	0	УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	интерпретацией исторических источников; - навыками структурировать и представлять информацию о Древнерусской государственности и казачестве в виде организованных и логических аргументов. /Пр/						
1.4	Тема 2. Древнерусская государственность и исторические корни казачество IX-XIII веков Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника». Знать: - основные характеристики Древнерусского государства IX-XIII веков, его образование и социальную дифференциацию общества; - роль и значение князей в формировании и управлении Древнерусским государством. Уметь: - анализировать и интерпретировать исторические источники и литературные произведения, связанные с данной эпохой; - связывать исторические события и процессы с их социальным и политическим контекстом. Владеть: - навыками написания исторических эссе, анализа исторических текстов и интерпретацией исторических источников; - навыками структурировать и представлять информацию о Древнерусской государственности и казачестве в виде организованных и логических аргументов. /Ср/	1	18	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
1.5	Тема 3. Московская Русь и казачество Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III- государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос

	Тимофеевич и присоединение Сибири Знать: - исторический контекст и основные события, связанные с Золотой Ордой и казачеством в XIII-XV веках; - роль казаков в переходе на службу к князьям Московии и их влияние на формирование государства; - роль казаков Полей и их участие в Куликовской битве. /Лек/						
1.6	Тема 3. Московская Русь и казачество Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III- государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири Знать: - исторический контекст и основные события, связанные с Золотой Ордой и казачеством в XIII-XV веках; - роль казаков в переходе на службу к князьям Московии и их влияние на формирование государства; - роль казаков Полей и их участие в Куликовской битве. Уметь: - анализировать исторические источники, связанные с Московской Русью и казачеством; - оценивать влияние казаков на формирование и развитие российской государственности; - разбираться в политических и социальных процессах того времени и их связи с казачеством. Владеть: - коммуникативными навыками для обсуждения и обмена мнениями о роли казачества в истории России; - навыками написания эссе, исследовательской работы или презентации на основе изученной темы; - навыками представления и структурирования информации о роли казачества в формировании и развитии российской государственности. /Ср/	1	18	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки
1.7	Тема 4. Россия XVII века и казачество Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение	1	1	0	0	УК-2.1, УК-5.1	устный опрос

	Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов. Знать: - исторический контекст и основные события XVII века в России, такие как Смутное время, самозванцы, польская интервенция и освобождение Москвы; - правовой статус казаков и их роль в обществе; - особенности правового положения казаков и стрельцов в России XVII века. /Лек/						
1.8	Тема 4. Россия XVII века и казачество Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов. Знать: - исторический контекст и основные события XVII века в России, такие как Смутное время, самозванцы, польская интервенция и освобождение Москвы; - правовой статус казаков и их роль в обществе; - особенности правового положения казаков и стрельцов в России XVII века. Уметь: - анализировать исторические источники, связанные с рассматриваемыми темами, и выявлять основные факты, идеи и взаимосвязи между ними; - понимать и объяснять причины и последствия важных событий и процессов, связанных с казачеством в XVII веке; - сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений.	1	18	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	Владеть: - навыками письменной и устной коммуникации для изложения исторических аргументов и идей; - навыками работы с историческими источниками, включая их анализ, интерпретацию и цитирование. /Ср/						
1.9	Тема 5. Российская империя XVIII века и казачество Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев. Знать: - исторический контекст и основные события XVIII века в Российской империи, включая период Петра Великого, правление Елизаветы Петровны и Екатерины II; - роль и значение казачества в истории России в XVIII веке, включая его военные функции, участие в освоении и защите новых территорий, а также поддержание внутренней стабильности и порядка; - реформирование казачьего уклада и изменения в правовом положении казачьих войск. /Лек/	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос
1.10	Тема 5. Российская империя XVIII века и казачество Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма.	1	18	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев. Знать: - исторический контекст и основные события XVIII века в Российской империи, включая период Петра Великого, правление Елизаветы Петровны и Екатерины II; - роль и значение казачества в истории России в XVIII веке, включая его военные функции, участие в освоении и защите новых территорий, а также поддержание внутренней стабильности и порядка; - реформирование казачьего уклада и изменения в правовом положении казачьих войск Уметь: - определять причины и последствия ключевых событий и реформ, связанных с казачеством; - сопоставлять различные точки зрения и источники для получения полного представления о данной теме; - формулировать выводы и аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с российской империей и казачеством XVIII века Владеть: - навыками написания эссе, рефератов или иных исторических текстов, связанных с темой российской империи и казачества XVIII века; - навыками работы с историческими источниками и их критическим анализом; - способностью представлять информацию в удобной и логичной форме. /Ср/						
1.11	Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века Краткое содержание: Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилью судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества.	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2	отчет по практической работе, тестирование

	Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи. Уметь: - сравнивать и оценивать различные политические и социальные идеи и концепции, такие как правительственный конституционализм и легитимизм; - интерпретировать произведения искусства, такие как произведения Н.В. Гоголя, с точки зрения их связи с историческим контекстом и общественными проблемами того времени Владеть: - навыками аналитического чтения и интерпретации исторических и литературных текстов; - навыками исторического исследования и использования первоисточников /Пр/						
1.12	Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофильство судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи. Знать: - исторические события и роль казаков во время наполеоновских войн; - основные идеи теории официальной народности; - исторические факты о декабристах и их влияние на политическую ситуацию в России. Уметь: - сравнивать и оценивать различные политические и социальные идеи и концепции, такие как правительственный конституционализм и легитимизм; - интерпретировать произведения искусства, такие как произведения Н.В. Гоголя, с точки зрения их связи с историческим контекстом и общественными проблемами того	1	18	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	времени Владеть: - навыками аналитического чтения и интерпретации исторических и литературных текстов; - навыками исторического исследования и использования первоисточников /Ср/						
	Раздел 2.Контроль						
2.1	Зачет Знать: исторические основы формирования и развития российской государственности и казачества; основные принципы и функции государства и права России; основные характеристики Древнерусского государства IX-XIII веков, его образование и социальную дифференциацию общества; роль и значение князей в формировании и управлении Древнерусским государством; исторический контекст и основные события, связанные с Золотой Ордой и казачеством в XIII-XV веках; роль казаков в переходе на службу к князьям Московии и их влияние на формирование государства; роль казаков Полей и их участие в Куликовской битве; исторический контекст и основные события XVII века в России, такие как Смутное время, самозванцы, польская интервенция и освобождение Москвы; правовой статус казаков и их роль в обществе; особенности правового положения казаков и стрельцов в России XVII века; исторические события и роль казаков во время наполеоновских войн; основные идеи теории официальной народности; исторические факты о декабристах и их влияние на политическую ситуацию в России. Уметь: анализировать исторические источники и научные работы, связанные с российской государственностью и казачеством; определять взаимосвязи и влияние российской государственности и казачества на другие юридические и гуманитарные науки; анализировать и интерпретировать исторические источники и литературные произведения, связанные с данной эпохой; связывать исторические события и процессы с их социальным и политическим контекстом; анализировать исторические источники, связанные с Московской Русью и казачеством; оценивать влияние казаков на формирование и развитие российской государственности;	1	4	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование

	разбираться в политических и социальных процессах того времени и их связи с казачеством; анализировать исторические источники, связанные с рассматриваемыми темами, и выявлять основные факты, идеи и взаимосвязи между ними; понимать и объяснять причины и последствия важных событий и процессов, связанных с казачеством в XVII веке; сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений; сравнивать и оценивать различные политические и социальные идеи и концепции, такие как правительственный конституционализм и легитимизм; интерпретировать произведения искусства, такие как произведения Н.В. Гоголя, с точки зрения их связи с историческим контекстом и общественными проблемами того времени Владеть: навыками написания научных текстов и составления аналитических материалов по теме российской государственности и казачества; навыками самоорганизации и планирования работы по изучению и анализу российской государственности и казачества; навыками написания исторических эссе, анализа исторических текстов и интерпретацией исторических источников; навыками структурировать и представлять информацию о Древнерусской государственности и казачестве в виде организованных и логических аргументов; коммуникативными навыками для обсуждения и обмена мнениями о роли казачества в истории России; навыками написания эссе, исследовательской работы или презентации на основе изученной темы; навыками представления и структурирования информации о роли казачества в формировании и развитии российской государственности; навыками письменной и устной коммуникации для изложения исторических аргументов и идей; навыками работы с историческими источниками, включая их анализ, интерпретацию и цитирование; навыками аналитического чтения и интерпретации исторических и литературных текстов; навыками исторического исследования и использования первоисточников. /Зачёт/						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Раздел 3. Российская государственность и казачество						
3.1	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство. Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество. Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику. Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых.	1	1	0	0	УК-2.1, УК-5.1	устный опрос

	Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона. Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон». Знать: - роль и значимость казачества в истории России до 1917 года; - события Крымской войны и участие казаков в ней; - роль казаков в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.; - раскол казачества и его участие в Гражданской войне. /Лек/						
3.2	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство. Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество. Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским,	1	1	0	0	УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	православной церковью и царём. Повесть «Казачи». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику. Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона. Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон». Уметь: - анализировать исторические события и связывать их с ролью казачества; - оценивать влияние реформ на развитие казачества и общественно-политическую ситуацию в России; - оценивать последствия реформ и революционных событий на казачество и общество в целом. Владеть: - навыками анализа и исследования исторических источников, включая документы, статьи и литературные произведения; - коммуникационными навыками для обсуждения и обмена мнениями о теме. /Пр/						
3.3	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы	1	18	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство. Николай П. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество. Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику. Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона. Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права						
--	---	--	--	--	--	--	--

	и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О рассказывании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон». Знать: - роль и значимость казачества в истории России до 1917 года; - события Крымской войны и участие казаков в ней; - роль казаков в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг; - раскол казачества и его участие в Гражданской войне Уметь: - анализировать исторические события и связывать их с ролью казачества; - оценивать влияние реформ на развитие казачества и общественно-политическую ситуацию в России; - оценивать последствия реформ и революционных событий на казачество и общество в целом. Владеть: - навыками анализа и исследования исторических источников, включая документы, статьи и литературные произведения; - коммуникационными навыками для обсуждения и обмена мнениями о теме. /Ср/						
3.4	Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина». И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г.– «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г. Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР. Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и	1	1	0	0	УК-2.1, УК-5.1	устный опрос

	казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция». Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных. Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России. Знать: - основные события и характеристики периода НЭПа (Новая экономическая политика) в СССР; - декларацию об образовании СССР и ее значение для казачества; - земельный кодекс 1922 года и его роль в отношении земельных вопросов казачества; - процессы реабилитации казаков и их окончательное восстановление в СССР; - роль казачества в современной российской государственности и его взаимодействие с федеральными министерствами и ведомствами. /Лек/						
3.5	Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество Краткое содержание: НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина». И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков – от битвы за	1	1	0	0	УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г. Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР. Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция». Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных. Три этапа возрождения казачества (1989 -2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России. Уметь: - интерпретировать и объяснять причины и последствия репрессий и коллективизации для казачества; - оценивать роль казачества в Великой Отечественной Войне и его значимость для России; - сравнивать различные этапы возрождения казачества и их влияние на современную Россию. Владеть: - навыками исторического анализа и исследования для изучения роли казачества в различных исторических периодах; - навыками работы с							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	историческими документами, законодательством и источниками, связанными с казачеством. /Пр/						
3.6	Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество Краткое содержание: НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина». И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г. Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР. Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция». Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных. Три этапа возрождения казачества (1989 -2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей	1	18	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	квалификации будущей демократической, правовой, социальной России. Знать: - основные события и характеристики периода НЭПа (Новая экономическая политика) в СССР; - декларацию об образовании СССР и ее значение для казачества; - земельный кодекс 1922 года и его роль в отношении земельных вопросов казачества; - процессы реабилитации казаков и их окончательное восстановление в СССР; - роль казачества в современной российской государственности и его взаимодействие с федеральными министерствами и ведомствами. Уметь: - интерпретировать и объяснять причины и последствия репрессий и коллективизации для казачества; - оценивать роль казачества в Великой Отечественной Войне и его значимость для России; - сравнивать различные этапы возрождения казачества и их влияние на современную Россию. Владеть: - навыками исторического анализа и исследования для изучения роли казачества в различных исторических периодах; - навыками работы с историческими документами, законодательством и источниками, связанными с казачеством. /Ср/						
	Раздел 4.Обучение служением						
4.1	Тема 9. Служение и обучение служением Современное понятие социального служения. Основные виды: благотворительная, добровольческая, миротворческая, правозащитная. Формы благотворительности. Понятие «обучение служением» и сервисное обучение. Разновидности сервисного обучения. Показатели эффективности обучения служением. Западный опыт обучения служением. Знать: основные виды служения, разновидности сервисного обучения, показатели эффективности обучения служением. Уметь: оценивать эффективность обучения служением. Владеть: навыками оценки эффективности обучения служением. /Ср/	1	16	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 5.Контроль						

5.1	Экзамен Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/	1	9	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование
-----	---	---	---	---	---	---	---

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, отсутствуют

Умения проведения анализа альтернативных вариантов решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы

Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы структуры знаний материала, необходимого для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер

Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта

Продвинутый уровень:

Знания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, обширные и системные

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий

Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта

Высокий уровень:

Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, твердые, аргументированные и всесторонние

Умения проведения анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; разработка плана, определения целевых этапов и основных направлений работ, успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий

Сформированы навыки владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации отсутствуют.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.

Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структура знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер

Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

Продвинутый уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации всесторонние.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм успешно

применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Сформированы практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

ВОПРОСУ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

1. Какие основные функции выполняло казачество в контексте российской государственности?
2. Какое влияние казачество оказывало на стабильность и защиту территории России?
3. Какие общие проблемы и вызовы сопровождали взаимоотношения государства и казачества на протяжении истории?
4. Каким образом казачество влияло на формирование и развитие российской идентичности?
5. Какие изменения происходили в статусе и роли казачества в разные исторические периоды России?
6. Какое значение имели казацкие общества и их организационная структура для российской государственности?
7. Какие противоречия и конфликты возникали между казачеством и центральной властью?
8. Какие факторы влияли на изменение статуса казачества в России?
9. Какие последствия имели репрессии и политика советской власти по отношению к казачеству на его дальнейшую роль и развитие?
10. Какие современные проблемы и вызовы существуют в отношениях государства и казачества в современной России?

Тема 3. Московская Русь и казачество

1. Какова была роль казачества в формировании и укреплении Московской Руси?
2. Какие были основные функции и задачи, возложенные на казачество в этот период?

5. Какие конфликты и противоречия возникали между казачеством и московскими властями?
6. Какие изменения произошли в статусе и роли казачества в период Московской Руси?
7. Какова была роль казачества в развитии торговли, ремесел и культуры в Московской Руси?
8. Какие последствия имели московские реформы и политика центральной власти на развитие и статус казачества?
9. Каковы особенности оружия, вооружения и тактики, применяемых казачеством в Московской Руси?
10. Какие уроки и опыт можно извлечь из взаимодействия московского казачества с государственной властью?

Тема 4. Россия XVII века и казачество

1. Какую роль играли казаки в России XVII века?
2. Каковы были основные казачьи общественно-политические структуры?
3. Какие территории были освоены и колонизированы казаками в это время?
4. Какие были особенности казачьей жизни и культуры в XVII веке?
5. Какова была роль казачества в защите границ России от внешних угроз?
6. Какие военные кампании и события связаны с участием казаков в XVII веке?
7. Какие конфликты или противоречия существовали между казачеством и центральной властью?
8. Какие были последствия Холотского движения для казачества и его статуса?
9. Какова была роль казаков в укреплении власти царского режима?
10. Какие изменения произошли в казачестве в конце XVII века и какие последствия это повлекло за собой?

Тема 5. Российская империя XVIII века и казачество

1. Какова была роль казачества в формировании Российской империи в XVIII веке?
2. Какие реформы были проведены в казачестве в этот период?
3. Какие территории были завоеваны и защищены казаками в XVIII веке?
4. Каковы были основные функции и задачи казачества в Российской империи?
5. Какое место занимало казачество в социально-политической системе империи?
6. Какие важные события или кампании связаны с участием казаков в XVIII веке?
7. Какие были особенности казачьей жизни и культуры в этот период?
8. Какова была роль казаков в защите границ и обеспечении безопасности империи?
9. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в XVIII веке?
10. Какие изменения произошли в казачестве в конце XVIII века и как это повлияло на его статус?

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война

1. Какие изменения произошли в казачестве в пореформенной России?
2. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в это время?
3. Каковы были основные задачи и функции казачества в этот период?
4. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в пореформенной России?
5. Какие роль и участие казаков были в Великой русской революции?
6. Какие события или кампании связаны с участием казаков в Гражданской войне 1918-1921 гг.?
7. Каковы были последствия Гражданской войны для казачества?
8. Какие изменения произошли в казачестве в этот период и как это повлияло на его статус?
9. Какое влияние оказали революция и Гражданская война на социально-политическую организацию казачества?
10. Какова была роль казаков в подавлении антибольшевистского сопротивления и установлении советской власти?

Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество

1. Какие изменения произошли в казачестве в период СССР?
2. Какое место занимало казачество в системе советской власти и армии?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в СССР?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в этот период?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и советской властью?
6. Какова была роль казаков в Великой Отечественной Войне?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в период СССР?
8. Каковы были последствия Сталинских репрессий для казачества?
9. Какие изменения произошли в казачестве после распада СССР и в постсоветской России?
10. Какова роль казачества в современной российской государственности и как оно взаимодействует с федеральными министерствами и ведомствами?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

1. Какое влияние казачество оказывало на формирование и развитие российской государственности?
2. Какие основные функции и задачи были возложены на казачество в российской государственности?
3. Каковы были отношения между центральной властью и казачеством в разные периоды российской истории?
4. Какие социально-экономические проблемы возникали в связи с участием казачества в российской государственности?
5. Какие особенности культуры и образа жизни присущи казачеству в контексте российской государственности?
6. Какова роль казачества в защите границ и обороне страны в разные исторические периоды?
7. Какие территории и регионы России были основными областями присутствия и деятельности казачества?
8. Каковы были основные особенности взаимодействия казачества с другими социальными группами в российской государственности?
9. Каким образом казачество влияло на формирование и поддержание социальной и политической стабильности в России?

1. Каким образом казачество проявлялось и функционировало в древнерусской государственности?
2. Какие регионы и территории были основными областями присутствия и деятельности казачества в этот период?
3. Какие были основные функции и задачи казачества в древнерусской государственности?
4. Какова роль казачества в обороне границ и защите территории древнерусского государства?
5. Какие были особенности социально-политического статуса казачества в древнерусской государственности?
6. Какие традиции и обычаи присущи казачеству в этот период?
7. Какие проблемы и конфликты возникали в взаимодействии казачества с центральной властью в древнерусском государстве?
8. Каким образом казачество влияло на экономическую и социальную сферы древнерусского общества?
9. Каковы были последствия влияния казачества на формирование и развитие древнерусской государственности?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в древнерусской государственности?

Тема 3. Московская Русь и казачество

1. Какова была роль и значение казачества в Московской Руси?
2. Какие регионы и территории были основными областями присутствия и деятельности казачества в этот период?
3. Какие были основные функции и задачи казачества в Московской Руси?
4. Какова роль казачества в обороне границ и защите территории Московского государства?
5. Какие особенности социально-политического статуса казачества в Московской Руси?
6. Какие традиции и обычаи присущи казачеству в этот период?
7. Какие проблемы и конфликты возникали в взаимодействии казачества с центральной властью в Московском государстве?
8. Каким образом казачество влияло на экономическую и социальную сферы московского общества?
9. Каковы были последствия влияния казачества на формирование и развитие Московской Руси?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в Московской Руси?

Тема 4. Россия XVII века и казачество

1. Какие изменения произошли в казачестве в XVII веке в России?
2. Какова была роль и значение казачества в России XVII века?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в России XVII века?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
6. Какова была роль казаков в военных конфликтах и территориальном расширении России в XVII веке?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в XVII веке?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни России в XVII веке?
9. Какие изменения произошли в казачестве после XVII века в России?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в России XVII века?

Тема 5. Российская империя XVIII века и казачество

1. Какие изменения произошли в казачестве в XVIII веке в Российской империи?
2. Какова была роль и значение казачества в Российской империи XVIII века?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в Российской империи XVIII века?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
6. Какова была роль казаков в военных конфликтах и территориальном расширении Российской империи в XVIII веке?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в XVIII веке?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни Российской империи в XVIII веке?
9. Какие изменения произошли в казачестве после XVIII века в Российской империи?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в Российской империи XVIII века?

Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века

1. Какие изменения произошли в казачестве в первой половине XIX века в Российской империи?
2. Какова была роль и значение казачества в Российской империи первой половины XIX века?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в Российской империи первой половины XIX века?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
6. Какова была роль казаков в военных конфликтах и территориальном расширении Российской империи в первой половине XIX века?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в первой половине XIX века?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни Российской империи первой половины XIX века?
9. Какие изменения произошли в казачестве после первой половины XIX века в Российской империи?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в Российской империи первой половины XIX века?

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война

1. Какие изменения произошли в казачестве в период пореформенной России (до 1917 года)?
2. Какова была роль и значение казачества в пореформенной России?

10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в пореформенной России и в период Гражданской войны?

Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество

1. Какие изменения произошли в казачестве в период СССР?
2. Какова была роль и значение казачества в СССР?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в СССР?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в СССР?
6. Какова была роль казаков в Великой Отечественной войне?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в период СССР?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни СССР?
9. Какие изменения произошли в казачестве после распада СССР и в постсоветской России?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в СССР и в постсоветской России?

Тема 9. Служение и обучение служением

1. Что такое служение?
2. Какие направления служения выделяют?
3. Когда возникло обучение служением в западных странах?
4. Какие ученые внесли вклад в развитие обучения служением?
5. Какие достоинства присущи обучению служением?
6. Какую пользу обучение служением приносит самим учащимся?
7. Какую пользу обучение служением приносит обществу и людям, нуждающимся в помощи?
8. Может ли развиваться альтруизм у человека согласно теории альтруизма? Что для этого требуется?
9. С какой целью в России внедряется курс «Обучение служением»?
10. Какой опыт служения интересен в наше время?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

1. Каково было значение казачества для российской государственности? а) Они играли важную роль в защите границ России и участии в войнах. б) Они занимались торговлей и экономическим развитием страны. в) Они были ответственны за проведение реформ в государстве.
2. Какие социально-экономические факторы влияли на развитие казачества? а) Развитие ремесел и торговли в регионе. б) Наличие обширных сельскохозяйственных угодий и пастбищ. в) Проведение индустриализации и модернизации в стране.
3. Какие проблемы возникали в отношениях между казачеством и центральной властью? а) Казаки стремились к автономии и сохранению своих традиций. б) Центральная власть подавляла казачьи общины и ущемляла их права. в) Казачество активно сотрудничало с центральной властью и не возникало проблем.
4. Какую роль казаки играли в защите русских земель от набегов? а) Они участвовали в крестовых походах и защите православия. б) Они охраняли границы и отражали набеги степных народов. в) Они сотрудничали с внешними силами в атаке на Россию.
5. Какие изменения произошли в казачестве в период Российской империи? а) Они получили больше автономии и политической власти. б) Их роль сократилась, и они стали военно-административной элитой. в) Казачество полностью исчезло из политической и социальной жизни страны.
6. Какие последствия для казачества имела Великая русская революция и гражданская война? а) Казачество стало основой Красной Армии и получило значительные привилегии. б) Казачество разделилось на стороны белых и красных и подверглось репрессиям. в) Казачество не принимало активного участия в этих событиях.

Тема 2. Древнерусская государственность и исторические корни казачества IX-XIII веков

1. Кто представлял казачество в Древнерусской государственности? а) Воины и военные отряды б) Землевладельцы и бояре в) Торговцы и ремесленники д) Духовенство и церковные служители Ответ: а) Воины и военные отряды
2. Какая роль была у казачества в Древнерусской государственности? а) Защита границ и ведение военных операций б) Управление центральным правительством в) Организация торговли и экономического развития д) Поддержка культурного и духовного развития Ответ: а) Защита границ и ведение военных операций
3. Как назывались казачьи отряды в Древней Руси? а) Стрельцы б) Дружины в) Бояре д) Купцы Ответ: б) Дружины
4. Какой город стал центром казачества в Древнерусской государственности? а) Киев б) Москва в) Новгород д) Смоленск Ответ: а) Киев
5. Какие качества и навыки ценились у казаков в Древней Руси? а) Военное мастерство и отвага б) Торговые навыки и богатство в) Образование и культурные достижения д) Политическая мощь и влияние
6. Каким образом казачество влияло на формирование и развитие Древнерусской государственности? а) Обеспечение безопасности границ и территориальное расширение б) Развитие торговли и экономического процветания в) Укрепление духовности и культурного наследия д) Распределение власти и управление государством

Тема 3. Московская Русь и казачество

1. Кто был основным представителем казачества в Московской Руси? а) Донские казаки б) Уральские казаки в) Сибирские казаки д) Запорожские казаки
2. Какая роль была у казачества в Московской Руси? а) Защита границ и войска б) Торговля и экономическое развитие в) Управление центральным правительством д) Религиозные обряды и деятельность
3. Какой князь придал особое значение казачеству в Московской Руси? а) Иван Грозный б) Александр Невский в) Дмитрий Донской д) Петр I

2. Какие социально-политические факторы оказывали влияние на развитие казачества в первой половине XIX века? а) Усиление национальных движений б) Рост крестьянской непокорности в) Реформы Александра I д) Все вышеперечисленное
3. Какое событие привело к частичному ограничению политической и социальной роли казачества в Российской империи? а) Антикрепостническая реформа 1861 года б) Отмена крепостного права в) Присоединение Крыма к Российской империи д) Провозглашение Декабристами конституции
4. Какая роль была отведена казачеству в войнах первой половины XIX века? а) Охрана порядка и подавление восстаний б) Проведение реформ и модернизация общества в) Защита границ и активное участие в военных действиях д) Предоставление казачьих войск для службы в армии
5. Какие факторы способствовали ослаблению роли казачества в Российской империи в первой половине XIX века? а) Увеличение числа крестьянских восстаний б) Реформы и модернизация общества в) Военные поражения России д) Все вышеперечисленное
6. Кто из российских императоров проводил реформы, направленные на ослабление казачества в Российской империи? а) Александр I б) Николай I в) Александр II д) Николай II

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война

1. Какие реформы были введены в пореформенной России в отношении казачества? а) Ликвидация казачества и запрет его существования. б) Ограничение полномочий казачества и сокращение его территорий. в) Привилегии и расширение прав казаков. д) Интеграция казачества в новую систему власти.
2. Какое влияние оказала Великая русская революция на казачество? а) Казачество поддержало революцию и активно участвовало в ее реализации. б) Казачество противостояло революции и присоединилось к антибольшевистскому движению. в) Казачество осталось нейтральным и не принимало активного участия в событиях революции. д) Казачество было полностью уничтожено в ходе революции.
3. Какой период времени охватывала Гражданская война в России? а) 1905-1907 гг. б) 1914-1918 гг. в) 1918-1921 гг. д) 1924-1953 гг.
4. Какую роль играло казачество во время Гражданской войны? а) Казачество было главной силой, поддерживающей большевиков. б) Казачество присоединилось к Красной Армии и сражалось на их стороне. в) Казачество активно противостояло большевикам и присоединилось к антибольшевистским силам. д) Казачество оставалось нейтральным и не принимало активного участия в военных действиях.
5. Каковы были последствия Гражданской войны для казачества? а) Казачество стало полностью уничтожено и прекратило свое существование. б) Казачьи общины были подавлены и лишились своих привилегий. в) Казачество получило определенные привилегии и автономию. д) Казачество не испытало серьезных изменений и продолжило свое существование как прежде.
6. Какое государство победило в Гражданской войне и установило свою власть в России? а) Коммунистическое правительство под руководством Владимира Ленина. б) Монархическое правительство под руководством Николая II. в) Провинциальное правительство под руководством Александра Колчака. д) Антибольшевистское правительство под руководством Александра Деникина.

Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество

1. Какие изменения произошли в казачестве в период СССР? а) Казачьи общины были укреплены и получили большую автономию. б) Большая часть казачества была распущена, а казачьи войска ликвидированы. в) Казачеству были предоставлены полные политические права и привилегии.
2. Какова была роль и значение казачества в СССР? а) Казачество играло важную роль в политической и социальной жизни СССР. б) Казачество имело ограниченную роль и использовалось для осуществления специфических задач. в) Казачество было полностью устранено из государственных структур.
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в период СССР? а) Идеология коммунизма и противостояние традиционным казачьим ценностям. б) Поддержка казачества со стороны советской власти. в) Распределение земель и создание новых казачьих общин.
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в СССР? а) Поддержание государственного порядка и осуществление военной службы. б) Осуществление контроля над экономическими ресурсами. в) Проведение религиозных обрядов и церемоний.
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в СССР? а) Идеологическое противостояние и подавление казачьих традиций. б) Недостаток материальных ресурсов для развития казачества. в) Отсутствие конфликтов и проблем между казачеством и центральной властью.
6. Какова была роль казаков в Великой Отечественной войне? а) Казаки играли ключевую роль в организации партизанского движения и сопротивлении оккупантам. б) Казаки осуществляли тыловые задачи и обеспечивали продовольствие для армии. в) Казачьи войска не принимали активного участия в Великой Отечественной войне.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 2. Древнерусская государственность и исторические корни казачества IX-XIII веков

1. Опишите особенности строя военной демократии в Древнерусском государстве.
2. Каким образом происходило формирование Древнерусского государства? Укажите ключевые этапы и события.
3. Расскажите о социальной дифференциации общества в Древнерусском государстве. Какие группы людей существовали и какие были их основные функции?
4. Какое значение имело принятие христианства в Древней Руси? Какие последствия оно имело для развития государства и казачества?
5. Обратитесь к источникам "Слово о законе и благодати" Илариона и "Повесть временных лет". Какие сведения о казачестве и княжеской власти содержатся в этих источниках?
6. Рассмотрите роль и значение Ильи Муромца в казачьей традиции. Какие были особенности истории этого героя?
7. Какое значение имел Владимир Мономах в Древнерусском государстве? Опишите его деятельность и вклад в развитие государственности и казачества.

- Что представляла собой политика коллективизации в СССР?
- Какие последствия коллективизация имела для казачества и его традиций?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 СЕМЕСТР)

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»:

1. Укажите правильную последовательность формирования казачьих войск:

1. Сибирское казачество,
2. Кубанское казачество,
3. Донское казачество,
4. Оренбургское казачество

2. Укажите правильную последовательность казачьих чинов в порядке возрастания:

1. вахмистр
2. казак
3. сотник
4. казачий генерал
5. есаул

3. Укажите правильную последовательность войн России XVI века, в которых приняло участие казачество.

1. Ливонская война;
2. Поход на Казань Ивана Грозного;
3. Поход на Астрахань;
4. Боевые действия против шведов в устье Невы

4. Установите соответствие имен и открытий

- | | |
|--|---------------------|
| 1. исследовал Камчатку | А. Ермак Тимофеевич |
| 2. исследовал реку Амур, побережье Охотского моря и остонов Сахалин. | Б. Семен Дежнев |
| 3. руководил походом в Сибирь. | В. Василий Поярков |
| 4. открыл пролив между Азией и Америкой | Г. Владимир Атласов |
| Д. Ерофей Хабаров | |

5. Установите соответствие даты и военных событий, связанных в XIX веке с казачеством

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Отечественная война | А. 1804–1818 гг. |
| 2. Война с Османской империей | Б. 1813–1814 гг. |
| 3. Война с Персией | В. 1806–1812 гг. |
| 4. Заграничные походы | Г. 1812 г. |
| Д. 1825 г. | |

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что являлось основным занятием казаков в доимперский период:

1. военные походы;
2. служба у помещиков;
3. полицейская служба.
4. охрана государства.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что оказало большое влияние на развитие форменного костюма кубанских казаков?

1. европейская мода
2. традиции запорожского казачества
3. культура кавказских горцев
4. замкнутый образ жизни

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Высшее должностное лицо у казаков – атаман в XVI в. ...

1. выбирался советом старейшин
2. выбирался на Войсковом кругу
3. назначался московским царем
4. назначался Боярской Думой

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Первые письменные свидетельства о донских казаках относятся к...

1. середине XV в.;
2. середине XVI в.;
3. началу XV в.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Отношения между Москвой и Доном в XVIIв. представляли собой отношения:

1. «господина - раба»
2. «сюзеренитета - вассалитета»
3. «двух независимых государств»
4. «двух братских государств»

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В ходе археологических раскопок на территории России была обнаружена древняя печать с изображением казачьего символа. Какую информацию вы можете получить из этого артефакта относительно происхождения казачества?
2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. На каких условиях поступали на службу городовые и станичные казаки?
3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какое значение имели казаки для государства и его обороны в XIV - XVII веках?
4. Определите, какие конфликты и события оказали влияние на казачество в XIV - XVII веках?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какое место занимали казаки в системе государственного управления в XIV - XVII веках?

Компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»:

1. Укажите правильную последовательность казачьих чинов в порядке возрастания:

1. вахмистр
2. казак
3. сотник
4. казачий генерал

2. Укажите правильную последовательность праздников с начала календарного года:

1. Рождество Иоанна Предтечи (Купала)
2. Покров Пресвятой Богородицы
3. Масленица
4. Рождество Христово

3. Укажите правильную последовательность казачьих чинов в порядке возрастания:

1. урядник,
2. есаул,
3. хорунжий,
4. старший вахмистр

4. Установите соответствие между событиями и датой:

1. Учреждение Павлом I жалованного дворянства на Дону.
 2. Получение на вечное владение казаками земли и карты Земли Войска Донского.
 3. Введение на Дону крепостного права императором Павлом I.
 4. Манифест «Об уничтожении Запорожской Сечи, и о причислении оной к Новороссийской Губернии» Екатерины II.
- А. 1775 г.
Б. 1798 г.
В. 1793 г.
Г. 1796 г.
Д. 1788 г.

5. Установите соответствие между именами правителей и проведенным ими мероприятиями для казачества

1. Борис Годунов
 2. Петр I
 3. Екатерина II
 4. Николай I
- А. разрешение поступать в казаки иногородним
Б. объединении всех казачьих сил под единым управлением
В. лишение казаков жалования
Г. внедрение шашки
Д. превращение Великого Войска Донского в административную единицу

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»:

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. У казаков излюбленный тактический прием во время боя

1. атака
2. прорыв
3. лава
4. набег.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Запорожская Сечь была

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Когда было создано Всероссийское казачье общество?

1. в 2019 г.
2. в 2020 г.
3. в 1992 г.
4. в 2010 г.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял

1. император
2. наследник престола
3. военный министр
4. наказной атаман.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В XVI-начале XVII веков в Московском государстве казаки несли сторожевую службу по охране границ

1. запорожские
2. терские
3. донские
4. кубанские.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В XVI–XVII веках казачество освоило огромные земельные пространства в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Кого из казаков можно отнести к первопроходцам и за какие заслуги?
2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Традиционно у казаков казачий Круг служит обозначением любого всенародного собрания. Приведите примеры решений, которые могли приниматься на казачьем круге.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В начале XVIII века казачьи общины были преобразованы в регулярные казачьи войска. Как данные преобразования отразились на выборности атаманов?
4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какую роль играло казачество в охране границы и обеспечения безопасности России в XVIII веке?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Временное правительство после Февральской революции 1917 года принимает решение о ликвидации казачества и конфискации его земель. Представьте ситуацию, в которой казачество протестует против этого решения и выступает в защиту своих прав.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (2 СЕМЕСТР)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»:

1. Укажите правильную последовательность открытий казаков:
 1. Василий Поярков исследовал Амур, побережье Охотского моря и остров Сахалин.
 2. Ермак Тимофеевич руководил походом в Сибирь;
 3. Семён Дежнёв открыл пролив между Азией и Америкой;
 4. Владимир Атласов исследовал Камчатку.
2. Укажите правильную последовательность военных событий в эпоху Александра I с участием казачества:
 1. Война с Османской империей
 2. Отечественная война
 3. Война с Персией
 4. Заграничные походы
3. Установите соответствие военных событий и даты, в которых приняло участие казачество
 1. Первая мировая война
 2. Русско-японская война
 3. Русско-турецкая война
 4. Великая Отечественная война
 - А. 1918–1922 г.
 - Б. 1904–1905 гг.
 - В. 1877–1878 гг.
 - Г. 1914–1918 гг.
 - Д. 1941–1945 гг.
4. Установите соответствие имен и военных событий, связанных в Смутное время с казачеством
 1. 1613 г.
 2. 1605 г.
 3. 1606–1607 гг.
 4. 1598 г.
 - А. «Семибоярщина»
 - Б. воцарение Лжедмитрия I
 - В. крестьянское восстание под руководством И. Болотникова
 - Г. установление династии Романовых

Д. смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей
5. Установите соответствие имен и военных событий, связанных в Смутное время с казачеством:

2. царь-атаман
3. посольский приказ
4. всё перечисленное

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Казачьи поселения получали названия:

1. по имени атаманов;
2. по имени святых;
3. по природным особенностям;
4. по времени года

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В результате какой войны Россия получила земли, заселявшиеся черноморскими казаками

1. Ливонской (1558–1583 гг.)
2. Русско - турецкой (1768–1774 гг.)
3. Северной (1700–1721 гг.)
4. Семилетней (1756–1763 гг.)

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Возрождение казачества началось в результате политики

1. политики диалога;
2. информационной революции;
3. гласности и демократизации;
4. политики открытых дверей.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Возрождение казачества началось в:

1. в 60-е гг. XX в.;
2. в 70-е гг. XX в.;
3. в 80-е гг. XX в.;
4. в 90-е гг. XX в.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В Московской Руси казачество играло важную роль в охране границ. Представьте ситуацию, в которой казаки обнаруживают нарушителей границы и принимают меры по их задержанию.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В XVII веке Россия сталкивается с опасностью вторжения с Крыма. Какую роль казачество могло сыграть в защите страны от крымско-татарской угрозы?

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Во время правления Петра I Российская империя активно расширяется на восток. Какую функцию выполняют казаки при присоединении и освоении новых территорий.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В XVIII веке российское правительство решает использовать казачество в качестве границы и защиты на новоосвоенных землях. Представьте ситуацию, в которой казаки осуществляют патрулирование границы.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В XIX веке в России происходят социально-политические изменения. Представьте ситуацию, в которой казаки выражают свое недовольство внесенными реформами и требуют сохранения своих привилегий.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»:

1. Укажите правильную последовательность высших органов управления Всероссийского казачьего общества

1. Большой круг
2. Совет атаманов
3. Атаман
4. Правление

2. Укажите правильную последовательность событий:

1. Учреждение Павлом I жалованного дворянства на Дону.
2. Получение на вечное владение казаками земли и карты Земли Войска Донского.
3. Введение на Дону крепостного права императором Павлом I.
4. Манифест «Об уничтожении Запорожской Сечи, и о причислении оной к Новороссийской Губернии» Екатерины II.

3. Установите соответствие между названием религиозных праздников, чтимых казачеством, и датой (по григорианскому календарю):

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| 1. Рождество Христово; | А. 21 сентября |
| 2. Крещение Господне (Богоявление); | Б. 01 января |
| 3. Рождество Пресвятой Богородицы; | В. 19 января |
| 4. Успение Пресвятой Богородицы . | Г. 07 января |
| Д. 28 августа | |

4. Установите соответствие между восстаниями и датами с участием казачества:

5. Установите соответствие между военными конфликтами и датами:

1. Русско-японская война
 2. Англо-русская интервенция в Персию
 3. Первая мировая война
 4. Великая Отечественная война
- А. 1914–1918 годы;
 - Б. 1909–1911 годы;
 - В. 1941–1945 годы;
 - Г. 1904–1905 годы;
 - Д. 1916–1919 годы.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»:

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кто является высшим органом управления Всероссийского казачьего общества

1. Атаман Всероссийского казачьего общества
2. Совет атаманов Всероссийского казачьего общества
3. Большой круг Всероссийского казачьего общества
4. Правление Всероссийского казачьего общества

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Основной источник дохода казаков в XIX– начале XX века?

1. торговля и промысел
2. охота и рыбалка
3. земледелие и скотоводство.
4. война и грабежи

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. На какое казачье войско легла основная тяжесть войны с Наполеоном?

1. Донское
2. Кубанское
3. Оренбургское
4. Уральское

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Система оборонительных сооружений в XVI–XVII вв. на южных границах, Русского государства, защищавшая от нашествия, называлась:

1. засечная черта
2. острог
3. застава
4. пограничье

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. «Реестровые» казаки - это казаки, которые ...

1. обязуются нести военную службу;
2. вошли в государственный реестр казачьих обществ;
3. подчиняются только казачьим законам;
4. вошли в государственный реестр общественных организаций.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Традиционно у казаков казачий Круг служит обозначением любого всенародного собрания. Приведите примеры решений, которые могли приниматься на казачьем круге.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Во время Великой Отечественной войны казаки добровольно вступают в ряды Красной Армии и активно участвуют в боях. Представьте ситуацию, в которой казаки совместно с другими воинскими подразделениями сражаются с фашистскими захватчиками.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Каковы основные факторы, повлиявшие на становление казачества как социальной общности.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Великая русская революция вызывает разделение мнений в казачестве. Представьте ситуацию, в которой казаки принимают разные стороны конфликта и сталкиваются в бою.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. После победы большевиков и установления СССР, казачество стало подвергаться репрессиям и преследованиям. Представьте ситуацию, в которой казаки скрывают свою идентичность, чтобы избежать репрессий.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (1 СЕМЕСТР)

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какова основная теория происхождения казачества? а) Теория "кавказского происхождения" б) Теория "донского происхождения" в) Теория "пограничного происхождения" г) Теория "северного происхождения"
2. Каков был правовой статус казаков в Золотой Орде? а) крепостных б) рабов в) служилых людей г) воинов
3. Чью удасть прославляет русская народная песня «Из-за острова на стрежень»? а) Ермака б) Ивана Кольцо в) Ивана

Компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Каков правовой статус казаков в Московии XVI века? а) крепостных б) стрельцов с) служилых людей д) воинов
2. Назовите автора теории «Москва – Третий Рим»? а) Нил Сорский б) Филофей д) Максим Грек
3. Кто из казаков активный участник Второго Народного ополчения? а) Пожарский б) Гермоген с) Минин д) Трубецкой
4. Что являлось исполнительным органом казачьего самоуправления? а) Городская дума б) Земская управа с) Наказной атаман д) Земское уездное собрание
5. Назовите основную причину бунта Кондратия Булавина? а) введение Петром I западных обычаев б) его абсолютизм с) конфликт среди рабочих д) нарушения обычая «С Дону – выдачи нет»
6. Какие источники помогают изучать историю казачества? а) хроники, документы, летописи б) традиции, обычаи, культура казаков с) легенды, предания, народные песни д) Все вышеперечисленные
7. В каких веках возникли различные казачьи образования, включая Донское, Запорожское, Терское, Уральское, Сибирское и другие казачьи войска? а) X-XI веках б) XIV- XVII веках с) XVII-XVIII веках д) XIX-XX веках
8. Какие были основные формы деятельности и военные задачи казаков в XIV - XVII вв.? а) охрана границ б) участие в военных походах с) защита населения от набегов д) Все вышеперечисленные
9. Какие последствия противоречия и конфликтов между казаками и центральной властью в XIV - XVII веках? а) введение новых правил и ограничений на деятельность казачества б) вспышки внутренних конфликтов и разделений внутри казачьих общин с) изменение статуса и привилегий казачества д) Все вышеперечисленные
10. К какому веку относятся реформы Петром I, направленные на централизацию и укрепление государственного контроля над казачеством: реорганизацию казачьих атаманов и внедрение строгой воинской дисциплины? а) XIV век б) XVII век с) XVIII век д) XIX век
11. Определите в обязанности каких казаков входило ездить вглубь степей, наблюдать за движениями татар по степным дорогам, перехватывать языки и доставлять вести воеводам и царю, а в случае нечаянного набега ордынцев – защищать пограничные города. а) станичников б) стрельцов с) служилых людей д) воинов
12. Для какого периода истории России характерно укрепление московской власти и взаимодействие с казачеством? а) Российская империя XVIII века и казачество б) Россия XVII века и казачество с) Московская Русь и казачество д) Пореформенная Россия и казачество
13. Определите, о каком восстании идет речь «Непосредственным толчком к восстанию стали действия отряда князя Ю. В. Долгорукого, посланного на Дон для сыска беглых. Основными причинами конфликта были: посягательство центральных властей на казачью автономию; ухудшение положения податных сословий; жестокость по отношению к беглым; недовольство народа петровскими реформами». а) восстание Булавина б) восстание Разина с) восстание Пугачева д) восстание Платова
14. Определите период в котором были созданы регулярные казачьи войска в России? а) XVIII век б) XVII век с) XIX век д) XX век
15. Определите период истории России, в котором произошло укрепление центральной власти, усиление государственного контроля над казачеством и ограничение их автономии? а) Россия XVII века и казачество б) Российская империя XVIII века и казачество с) Пореформенная Россия и казачество д) Российская империя и казачество первой половины XIX века

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 СЕМЕСТР)

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какая из следующих проблем была связана с казачеством в контексте российской государственности? а) Несоответствие традиционных казачьих ценностей с государственными нормами б) Постоянные внешние атаки на казачьи территории с) Несогласие казачества с ролью военных стражей границы д) Отсутствие поддержки со стороны крестьянского населения
2. Какой период характеризует древнерусскую государственность и казачество? а) IX-XIII века б) XVII век с) XVIII век д) Первая половина XIX века
3. Какая из следующих особенностей характеризовала связь между Московской Русью и казачеством? а) Казаки играли роль военной элиты и границы Московского государства б) Казачество было полностью подчинено центральной власти Москвы с) Казаки не участвовали в конфликтах Московской Руси д) Казачество играло важную роль в морском флоте Московского государства
4. Какие события характеризуют Россию XVII века и связь с казачеством? а) Строительство Кремля в Москве б) Восстание казаков под предводительством Степана Разина с) Первые военные реформы Петра I д) Разделы Польши
5. Какая роль принадлежала казачеству в Российской империи XVIII века? а) Казаки занимали высокие должности в административной и военной иерархии б) Казаки были полностью лишены политических прав и свобод с) Казачество было полностью распущено и утратило свое значение д) Казаки были ограничены в своих действиях и должностях
6. Какой период характеризует связь Российской империи и казачества в первой половине XIX века? а) IX-XIII века б) XVII век с) XVIII век д) Первая половина XIX века

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для

понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:**1. Титульный лист**

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:**1. Титульный лист**

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;

- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,

воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть

несколько);

- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;

- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки

вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Никитин Н. И. История казачества: аспекты научные и политические [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 488 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685870
Л.1.2	Годовова Е. В. Военная повседневность российского казачества в пореформенный период [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174755
Л.1.3	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А., Усенко А.М., Волочай А.В., Бурмистров В.С. Обучение служением [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 442 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950544
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Щербина Ф. А. История кубанского казачьего войска [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 752 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500676
Л.2.2	Караулов М. А. Терское казачество [Электронный ресурс]: историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578011
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.